

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов  
№184 им. М.И. Махмутова» Советского района г. Казани

Принято  
Педагогическим советом  
протокол от 25.08.2021 № 1



Утверждаю  
Директор МБОУ «Школа № 184»  
Э.М.Салахова  
Введено приказом от 01.09.2021 г № 159

Программа  
внеурочной деятельности "Основы речевой культуры"  
для 10-11-х классов (2 часа в неделю, 140 часов в год)  
направление: общеинтеллектуальное  
Составитель: учитель высш.кв.категории Пикалева И.Г.

## Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Основы речевой культуры» разработана для учащихся 10-11 классов. Программа рассчитана на 70 часов учебной нагрузки в течение одного учебного года в 11 и в 10 классе.

Цели программы:

- Формирование информационно-коммуникативной грамотной речи обучающихся;
- обеспечение возможности социализации обучающихся на основе преемственности между общим и профессиональным образованием, более эффективной подготовки выпускников школы к освоению программ высшего профессионального образования.

Задачи программы:

- познакомить обучающихся с основными динамическими механизмами текстообразования, извлечения смысла и ретрансляции речевого произведения в соответствии с новыми коммуникативными целями;
- дать знания о вторичной текстовой деятельности и жанрах вторичных текстов;
- сформировать основные теоретические и прикладные умения и навыки, связанные с проблемой обработки текстов;
- формировать информационные универсальные учебные действия (поиск, сбор и хранение, анализ, преобразование и свёртывание, передача информации).

Итоговый контроль –творческая работа.

Результаты освоения внеурочной деятельности.

### Предметные результаты.

*Ученик научится:*

- теоретическим основам образования и преобразования речи;
- когнитивным и коммуникативным механизмам обработки речи;
- способам обработки текста с учетом коммуникативных целей;
- анализировать и порождать тексты и предложения разных типов;
- определять коммуникативные особенности текстовой коммуникации;
- преобразовывать форму текста в соответствии с изменившейся содержательной структурой;
- выявлять смысловую доминанту текста, и способы ее интерпретации;
- освоит типологию первичных и вторичных текстов;

### Метапредметные результаты.

*Ученик овладеет:*

- навыками сбора речевых фактов с использованием традиционных методов и современных информационных технологий;

-основными методами анализа, редактирования и преобразования речевых произведений в соответствии с разными коммуникативными целями;

-способам аналитико-синтетической, ассоциативной, понятийной, образной обработки текстов;

#### Личностные результаты.

- владения культурой мышления;

-восприятия, анализа, обобщения информации;

-постановке цели и выбора путей её достижения;

-владения нормами русского литературного языка, практического использования системы функциональных стилей речи;

-создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов;

-доработки и обработки (корректурa, редактирование, комментирование, реферирование и т. п.) различных типов текстов;

-создания и редактирования текстов профессионального назначения на русском языке;

-подготовки научных обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по тематике проводимых исследований, освоения приёмов библиографического описания;

-применения полученных знаний в собственной учебно-исследовательской деятельности.

#### Содержание курса внеурочной деятельности 10 класс.

Перечень, название раздела, темы	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
Вводное занятие. Презентация внеурочной деятельности.	Назначение, цели и задачи курса. Концепция лингвориторического образования.	2
Звучащая речь и ее особенности.	Фонетико-графический (звукобуквенный) и фонетико-орфографические разборы.	6
Филологический анализ текста	Текст и его содержательные характеристики (тема текста, основная мысль, заголовок, микротемы).	14
Риторический анализ.	Анализ речевой ситуации: Кто? Кому? Зачем? О чем? Где? Когда? Анализ дискурса (потока речевого поведения), если это устная форма речи, или текст, если это письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации. Практическая работа. Оценка результативности речевого поступка (эффективность коммуникации).	12
Нормативность речи	Орфоэпические и орфографические нормы. Словообразовательные и лек-	12

	сические нормы. Морфемный разбор с элементами словообразовательного и этимологического разбора. Морфологические нормы. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения. Синтаксические нормы. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	
Композиционные (диспозитивные) характеристики текста	Вступление, основная часть, заключение. Составление плана текста.	2
Коммуникативные качества речи	Требования к речи школьников. Типы речи (развлекательная речь, информационная речь, убеждающая речь, призывающая к действию).	6
Выразительность речи	Что делает речь яркой и выразительной? Использование чужой речи	2
Основные виды переработки текста	Функционально-смысловые типы речи. Поведение говорящего. Изложение и сочинение, как результат лингвориторической компетенции.	10
Основы ораторского искусства.	Ораторское искусство, как социальное явление. Особенности ораторского искусства нового времени. Композиционное построение речи. Формы преподнесения материала.	2
Итоговое занятие	Творческая работа учащихся.	2
		70

Содержание курса внеурочной деятельности 11 класс.

Перечень, название раздела, темы	Краткое содержание учебной темы	Необходимое количество часов для изучения раздела, темы
Вводное занятие. Презентация внеурочной деятельности.	Назначение, цели и задачи курса. Концепция лингвориторического образования.	2
Звучащая речь и ее особенности.	Язык-речь-речевая деятельность. Практические задания и упражнения (дыхание и его тренировка, голос и процесс его воспитания, дикция и интонация, пауза)	6
Филологический анализ текста	Лингвистический, стилистический, литературоведческий анализы текста. Комплексный анализ текста.	14
Риторический анализ.	Оценка результативности речевого поступка (эффективность коммуникации). Анализ речевой ситуации: Кто? Кому? Зачем? О чем? Где? Когда? Анализ дискурса (потока речевого по-	12

	ведения), если это устная форма речи, или текст, если это письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации. Практическая работа.	
Нормативность речи	Словообразовательные и лексические нормы. Синтаксические нормы. Синтаксический разбор словосочетания и предложения. Орфоэпические и орфографические нормы. Морфемный разбор с элементами словообразовательного и этимологического разбора. Морфологические нормы. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.	10
Композиционные (диспозитивные) характеристики текста	Вступление, основная часть, заключение. Составление плана текста.	2
Коммуникативные качества речи	Научный стиль речи. Деловой стиль речи. Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи. Разговорный стиль речи. Художественно-разговорный стиль речи. Стилиевые разновидности речи	8
Выразительность речи	Использование чужой речи	2
Основные виды переработки текста	Изложение и сочинение, как результат лингвориторической компетенции. Функционально-смысловые типы речи. Поведение говорящего.	8
Основы ораторского искусства.	Композиционное построение речи. Формы преподнесения материала. Ораторское искусство, как социальное явление. Особенности ораторского искусства нового времени.	4
Итоговое занятие	Творческая работа учащихся.	2
		70

#### Тематическое планирование 10 класс.

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов.	Основные формы организации внеурочных занятий	Основные виды внеурочной деятельности	Дата проведения	
						План	Факт
1	Вводное занятие. Презентация внеурочной деятельности. (2ч)	Назначение, цели и задачи курса. Концепция лингвориторического образования.	2	Беседа, дискуссия	познавательная		

2	Звучащая речь и ее особенности. (6ч)	Фонетико-графический (звуко-буквенный)	2	Игра	познавательная		
		фонетико-орфографические разборы.	2	Игра	познавательная		
		Фонетико-графический (звуко-буквенный) и фонетико-орфографические разборы.	2	Практика	познавательная		
3	Филологический анализ текста (14ч)	Текст и его содержательные характеристики	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Текст и его содержательные характеристики	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Тема текста.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Текст и его содержательные характеристики Основная мысль	2	Практика	познавательная		
		Текст и его содержательные характеристики Основная мысль	2	Практика	познавательная		
		Заголовок	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Микротемы	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
4	Риторический анализ.(12ч)	Анализ речевой ситуации.	2	Встреча в музее	познавательная		
		Кто? Кому? Зачем? О чем? Где? Когда? анализ	2	Встреча в музее	познавательная		
		Анализ дискурса (потока речевого поведения).	2	Встреча в музее	познавательная		

		Устная форма речи или текст.	2	Практика	познавательная		
		Письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации.	2	Практика	познавательная		
		Анализ речевой ситуации: Кто? Кому? Зачем? О чем? Где? Когда? Анализ дискурса (потока речевого поведения), если это устная форма речи, или текст, если это письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации. Практическая работа. Оценка результативности речевого поступка (эффективность коммуникации).	2	Практика	познавательная		
5	Нормативность речи (12ч)	Орфоэпические и орфографические нормы.	2	Практика	познавательная		
		Словообразовательные и лексические нормы.	2	Практика	познавательная		
		Морфемный разбор с элементами словообразовательного и этимологического разбора.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Морфологические нормы.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.	2	Практика	познавательная		
		Синтаксические нормы. Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
6	Композиционные (диспозитивные) харак-	Вступление, основная часть, заключение. Составление плана	2	Практика	познавательная		

	теристики текста (2ч)	текста.					
7	Коммуникативные качества речи (6ч)	Требования к речи школьников.	2	Практика	познавательная		
		Типы речи (развлекательная речь, информационная речь, убеждающая речь, призывающая к действию).	2	Практика	познавательная		
		Типы речи (развлекательная речь, информационная речь, убеждающая речь, призывающая к действию).	2	Практика	познавательная		
8	Выразительность речи (2ч)	Что делает речь яркой и выразительной? Использование чужой речи	2	Конференция	Беседа, дискуссия		
9	Основные виды переработки текста (10ч)	Функционально-смысловые типы речи.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Поведение говорящего.	2	Практика	познавательная		
		Изложение и сочинение, как результат лингвориторической компетенции.	2	Практика	познавательная		
		Изложение и сочинение, как результат лингвориторической компетенции.	2	Практика	познавательная		
		Изложение и сочинение, как результат лингвориторической компетенции.	2	Практика	познавательная		
10	Основы ораторского искусства. (2ч)	Ораторское искусство, как социальное явление. Особенности ораторского искусства нового времени. Композиционное построение речи. Формы преподнесения материала. Творческая работа учащихся.	2	Практика	познавательная		
11	Итоговое занятие (2ч)	Творческая работа учащихся.	2	Диспут	познавательная		



	Итого		70			
--	-------	--	----	--	--	--

Тематическое планирование 11 класс.

№ п/п	Название разделов	Тема занятий	Количество часов.	Основные формы организации внеурочных занятий Основные виды внеурочной деятельности		Дата проведения	
				Планирование	Факт	Планирование	Факт
1	Вводное занятие. Презентация внеурочной деятельности.(2ч)	Назначение, цели и задачи курса. Концепция лингвориторического образования.	2	Беседа, дискуссия	познавательная		
2	Звучащая речь и ее особенности.(6ч)	Язык-речь-речевая деятельность.	2	Игра	познавательная		
		Практические задания и упражнения (дыхание и его тренировка, голос и процесс его воспитания, дикция и интонация, пауза)	2	Игра-обсуждение	познавательная		
		Практические задания и упражнения (дыхание и его тренировка, голос и процесс его воспитания, дикция и интонация, пауза)	2	Практика	познавательная		
3	Филологический анализ текста (14ч)	Лингвистический, стилистический, литературоведческий анализы текста. Комплексный анализ текста.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Лингвистический анализы текста.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		стилистический анализы текста.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		литературоведческий анализы текста.	2	Практика	познавательная		
		Комплексный анализ текста.	2	Практика	познавательная		
		Лингвистический, стилистический, литературоведческий анализы текста. Комплексный анализ текста.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		

		плексный анализ текста.			ние		
		Лингвистический, стилистический, литературоведческий анализы текста. Комплексный анализ текста.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
4	Риторический анализ. (12ч)	Анализ речевой ситуации.	2	Встреча в музее	познавательная		
		Кто? Кому? Зачем? О чем? Где? Когда? анализ	2	Встреча в музее	познавательная		
		Анализ дискурса (потока речевого поведения).	2	Встреча в музее	познавательная		
		Устная форма речи или текст.	2	Практика	познавательная		
		Письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации.	2	Практика	познавательная		
		Анализ речевой ситуации: Кто? Кому? Зачем? О чем? Где? Когда? Анализ дискурса (потока речевого поведения), если это устная форма речи, или текст, если это письменная форма речи, соответствующий данной речевой ситуации. Практическая работа. Оценка результативности речевого поступка (эффективность коммуникации).	2	Практика	познавательная		
5	Нормативность речи (10ч)	Словообразовательные нормы.	2	Практика	познавательная		
		Словообразовательные и лексические нормы.	2	Практика	познавательная		
		Синтаксические нормы.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Синтаксический разбор словосочетания и предложения.	2	Работа по секциям	проблемно-ценност-		

					ное обще- ние		
		Орфоэпические и орфографические нормы. Морфемный разбор с элементами словообразовательного и этимологического разбора. Морфологические нормы. Морфологический разбор имени существительного, имени прилагательного, глагола, местоимения.	2	Практика	познавательная		
6	Композиционные (диспозитивные) характеристики текста (2ч)	Вступление, основная часть, заключение. Составление плана текста.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
7	Коммуникативные качества речи (8ч)	Научный стиль речи.	2	Практика	познавательная		
		Деловой стиль речи.	2	Практика	познавательная		
		Художественный стиль речи. Публицистический стиль речи.	2	Практика	познавательная		
		Разговорный стиль речи. Стилиевые разновидности речи	2	Практика	познавательная		
8	Выразительность речи (2ч)	Использование чужой речи	2	Конференция	Беседа, дискуссия		
9	Основные виды переработки текста (8ч)	Изложение и сочинение, как результат лингвориторической компетенции.	2	Работа по секциям	проблемно-ценностное общение		
		Изложение и сочинение, как результат лингвориторической компетенции.	2	Практика	познавательная		
		Функционально-смысловые типы речи. Поведение говорящего.	2	Практика	познавательная		
		Функционально-смысловые типы речи. Поведение говорящего.	2	Практика	познавательная		
10	Основы ораторского искусства. (4ч)	Композиционное построение речи. Формы преподнесения мате-	2	Практика	познавательная		

		риала.					
		Ораторское искусство, как социальное явление. Особенности ораторского искусства нового времени.	2	Практика	познавательная		
11	Итоговое занятие (2ч)	Творческая работа	2	Диспут	познавательная		
	Итого		70				

В данном документе  
пронумеровано, прошито и жреплено  
печатью          листа  
Директор школы:          С. М. Саахова

